

Critérios de Avaliação

Educação Moral e Religiosa Católica - 1º Ciclo

DOMÍNIOS		PARÂMETROS	PESO ATRIBUÍDO		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
			Parcial	Total	
Competências (60%)	Saber	Conhece, compreende e interpreta os conteúdos programáticos.	20%	60%	- Observação informal - Observação formal: <ul style="list-style-type: none"> • Fichas, orais e escritas, na avaliação de conhecimentos • Caderno diário • Trabalhos individuais e/ou grupo • Trabalhos de casa e outros • Comportamento - Auto e Heteroavaliação
	Saber Fazer	Aplica conhecimentos adquiridos e realiza os trabalhos propostos.	20%		
		Exprime-se oralmente e por escrito, de forma correta; pesquisa, seleciona e organiza informação.	20%		
Atitudes (40%)	Saber Ser	Responsabilidade, atenção e concentração.	20%	40%	
		Cooperação e respeito pelos outros e pelas normas estabelecidas dentro e fora da sala de aula.	20%		

Avaliação Sumativa:

Consiste na formulação de um juízo globalizante (no final de cada período letivo, de cada ano letivo e de cada ciclo) sobre o desenvolvimento das aprendizagens do (a) aluno (a) e das competências definidas para a disciplina sendo o mesmo aferido pelos indicadores supra definidos através dos instrumentos de avaliação constantes na planificação.

Fraco (0-29%)	Revela a presença de falhas muitíssimo significativas em todos os domínios: Saber e Saber fazer, Saber Ser e Saber Estar, seja por falta de assiduidade seja por manifesta recusa.
Insuficiente (30%-49%)	Revela a presença de falhas e/ou incorreções muito significativas em todos os domínios: Saber e Saber fazer, Saber Ser e Saber Estar.
Suficiente (50%-69%)	Revela a presença de algumas falhas e/ou incorreções significativas em todos os domínios: Saber e Saber fazer, Saber Ser e Saber Estar.
Bom (70%-89%)	Revela a presença de falhas e/ou incorreções pouco significativas em todos os domínios: Saber e Saber fazer, Saber Ser e Saber Estar.
Muito Bom (90%-100%)	Revela a ausência de falhas e/ou incorreções em todos os domínios: Saber e Saber fazer, Saber Ser e Saber Estar.